



1er cycle du primaire

**Titre :** *Le vieux monsieur et la mouche*  
**Écrit et illustré par :** Jocelyne Ouellette  
**Collection :** Mini Z  
**Éditeur :** Les éditions Z'ailées  
**Groupe d'âge visé :** 3 à 8 ans  
**Genre :** Album illustré, récit philosophique  
**Prix :** 10,95\$  
**Thème :** vieillesse, solitude, entraide, amitié...

## RÉSUMÉ

Croire en ses rêves et persévérer. Voici les leçons qu'un vieux monsieur tirera d'une drôle d'amitié entre lui et une petite mouche qui s'était introduite dans sa maison.

## QU'EST-CE QU'UN RÉCIT PHILOSOPHIQUE

Le récit philosophique permet à son auteur de critiquer des aspects de la société (mœurs, politique, religion, etc.) ou du pouvoir de son époque, en utilisant l'artifice d'une histoire fictive. Par ce moyen détourné, il apporte une leçon philosophique. Dans l'album illustré *Le vieux monsieur et la mouche*, l'auteure aborde le sentiment de solitude chez les aînés.

## L'AUTEURE



Enseignante au primaire retraitée, Jocelyne Ouellette a fondé une troupe de théâtre pour la jeunesse. Marionnettiste, artisane et auteure, elle a plus d'une corde à son arc. *Et si papa était un ogre*, une de ses pièces (qui est devenu un roman) a reçu le grand prix du Conseil de la Culture et des Communications des Laurentides. En juillet 2008, son spectacle *Le petit Chaperon rouge* a été présenté lors du Festival Juste pour rire.

## Mise en contexte

Voici quelques questions à explorer en groupe à divers moments de la lecture.

### Avant la lecture :

1. Affichez au tableau l'image d'une mouche et discutez de ce que vous connaissez de cet insecte (son anatomie, son habitat, son alimentation...)
2. Discutez sur la définition des mots suivants : Vieux / Solitude. Quelle est la définition du dictionnaire? Qu'est-ce que ça veut dire pour vous?
3. Lisez le titre de l'album : *Le vieux monsieur et la mouche*. Qu'est-ce que le titre révèle sur l'histoire? Qui serait le personnage principal?
4. Analysez l'image de couverture. Quelle(s) émotion(s) reconnaissez-vous sur les personnages? Que représente l'image? Quels détails remarquez-vous?
5. En combinant la lecture du titre, du résumé et l'analyse de la page couverture, que croyez-vous qu'il arrivera dans cette histoire?

### Pendant la lecture :

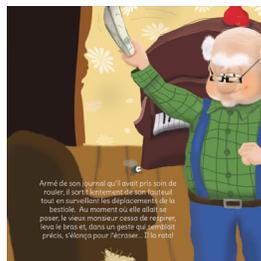
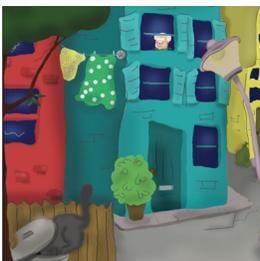
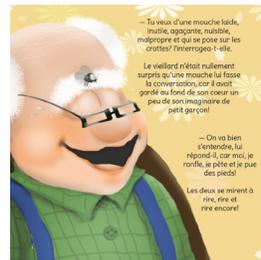
1. Arrêtez-vous sur certaines illustrations. Anticipez ce qui arrivera dans l'histoire en observant l'image puis comparez avec la lecture du texte.
2. Repérez de nouveaux mots dans le texte et tentez d'en donner la définition.

### Après la lecture :

1. Faites un retour sur les nouveaux mots appris pendant la lecture.
2. Quelles émotions la lecture t'a-t-elle fait vivre? À quels moments?
3. As-tu un animal de compagnie? Aimerais-tu en avoir?
4. T'arrive-t-il de te sentir seul comme le vieux monsieur? Qu'est-ce que tu fais dans ces moments-là?
5. Que penses-tu du rêve de la mouche? Que crois-tu qui lui est arrivé lorsqu'elle a quitté le vieux monsieur?

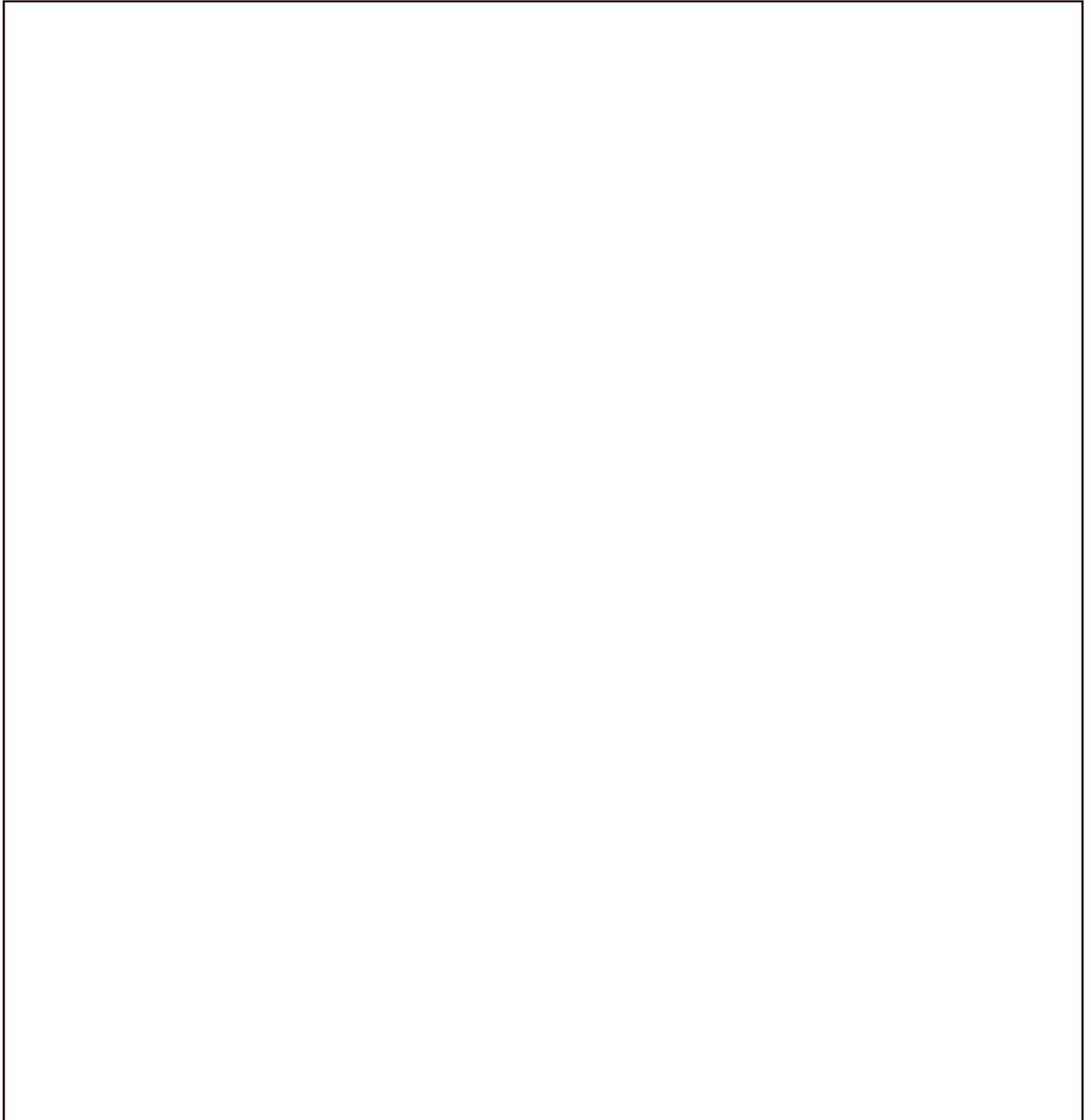
## ACTIVITÉ #1 : LE COURS DE L'HISTOIRE

Découpe les images et colle-les dans le bon ordre sur la page.



## ACTIVITÉ #2 : MEILLEUR.ES AMI.ES

Le vieux monsieur considère la mouche comme sa grande amie. Toi, qui est ton/ta meilleur.e ami.e? Est-ce un toutou, un animal de compagnie, un.e camarade de classe? Dessine cet.te ami.e dans l'espace ci-dessous.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their favorite friend.

## ACTIVITÉ #3 : LES ASSOCIATIONS

Relie l'image au mot auquel il correspond.

MOUCHE



LUNE



TÉLÉVISION



PIANO



## ACTIVITÉ #4 : LE SON « O »

Le vieux monsieur n'a plus de très bons yeux. Aide-le à repérer tous les mots qui ont le son « o » dans son journal.

**Maison - Fenêtre - Mouche - Piano - Chanson - Musique - Solitude - Lune - Soleil -  
Bureau - Dormir - Lunette - Chapeau - Pot - Sommeil - Eau - Pomme -  
Salopette - Voler - Cadeau**

## ACTIVITÉ #5 : CALCUL !

Dessine le nombre de mouches manquantes pour arriver au chiffre inscrit à la fin de la ligne.



6



7



5



4

## ACTIVITÉ #6 : LES PERSONNES ÂGÉES

Dans l'activité suivante, vous trouverez diverses pistes de discussion à explorer avec les élèves. Posez-leur des questions et développez avec eux sur différents sujets reliés aux thèmes du livre *Le vieux monsieur et la mouche*.

Selon toi, quand devenons-nous une personne âgée ? À quelle âge ?

Connais-tu des personnes âgées dans ton entourage ? Qui sont-ils ?

Dans l'album *Le vieux monsieur et la mouche*, le vieux monsieur souhaite apprendre à jouer du piano. Toi, qu'aimerais-tu apprendre à faire ?