



2^e cycle du primaire

Titre : *Qui a pris mon crayon ?*

Auteure : Nadine Descheneaux

Illustratrice : Lulune

Série : Échos d'école

Séquentiel : 3

Infographie : Impression Design Grafik

Éditeur : Les éditions Z'ailées

Groupe d'âge visé : 7 ans et plus

Genre : roman documentaire

Prix : 14,95 \$

Thèmes : porte-bonheur, école, fantôme, personnages célèbres...

RÉSUMÉ

Ce matin, tout allait bien jusqu'à ce que je me rende compte que mon crayon préféré avait disparu. Celui avec la grenouille, que j'adore! Je ne le trouvais nulle part. Madame Mélissa m'a alors demandé de faire le ménage de mon bureau. Grrr! Je n'en avais pas envie! Pourtant, grâce à cette tâche, toute la classe a appris une nouvelle renversante. Il paraît qu'il y a un fantôme qui habite notre local. Tu imagines bien qu'on a eu envie de le connaître mieux! Laisse-moi te raconter...

QU'EST-CE QU'UN ROMAN DOCUMENTAIRE ?

Le roman documentaire ou le docu-roman est une histoire ponctuée de faits, d'énoncés scientifiques, d'explications sur un sujet ou de données statistiques. Dans *Qui a pris mon crayon ?*, on peut lire quelques informations très intéressantes sur le thème des personnages célèbres grâce aux capsules informatives « Il paraît que... » qui accompagnent l'histoire.

L'AUTEUR(E)



Auteure, journaliste et conférencière, Nadine Descheneaux a la tête pleine, pleine, pleine! Elle ne se sépare jamais d'un crayon et de son cahier d'inspiration. Depuis 2006, elle a publié plus d'une soixantaine de livres principalement pour les jeunes, et a écrit plus de 500 articles pour divers magazines, en plus de mener une panoplie de projets créatifs. Chaque année, elle visite des centaines de classes dans les écoles du Québec - et aussi au Nouveau-Brunswick et en Ontario - pour allumer l'imagination des enfants. Elle participe également à plusieurs salons du livre et autres événements littéraires.

MISE EN CONTEXTE DE LA LECTURE**1- Questions à exploiter avant la lecture**

Lisez le titre avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après le titre, que crois-tu qu'il va arriver dans cette histoire ?

Que sous-entend l'utilisation du verbe « prendre » ?

Selon toi, pourquoi le titre est-il formulé comme une question ?

Regardez l'illustration du livre avec vos élèves et posez-leur les questions suivantes :

Peux-tu me décrire ce que tu vois sur l'illustration ?

Que représente-t-elle ?

Selon ce que tu vois, peux-tu me dire quels seront les thèmes du livre ?

Lisez le résumé avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après toi, que va-t-il se passer dans ce roman ?

De quel genre de roman crois-tu qu'il s'agit ?

Que crois-tu apprendre de nouveau grâce à ce roman ?

2- Pendant la lecture

Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions Chapitre par Chapitre (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraichir la mémoire des élèves sur les éléments essentiels de l'histoire afin d'en faciliter la compréhension.

3- Retour sur la lecture

Après la lecture, certaines questions peuvent être posées.

Qu'as-tu aimé le plus dans cette histoire ? Pourquoi ?

Qu'as-tu appris sur les personnalités célèbres en lisant ce roman ?

Que ferais-tu de similaire ou de différent dans une situation comme celle d'Ismaël ?

ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE**CHAPITRE 1**

1. Combien de temps madame Mélissa laisse-t-elle pour résoudre le plus de problèmes mathématiques ? _____
2. Vrai ou faux ? Ismaël adore les mathématiques. _____
3. Quel est le trait physique le plus distinctif d'Albert Einstein ? _____
4. Qui est le voisin de pupitre d'Ismaël ? _____
5. Que fait Ismaël lorsqu'il se concentre ? _____
6. Quelle signification le crayon-grenouille a-t-il pour Ismaël ? _____
7. Où Marco Polo a-t-il été un des premiers explorateurs à s'y rendre ? _____
8. Comment se nomme l'inventeur du cube Rubik ? _____

CHAPITRE 2

1. Qui a offert un crayon « animal » à chaque élève de la classe ? _____
2. Combien de doigts les personnages illustrés ont-ils ? _____
3. Où se trouve le village officiel du père Noël ? _____
4. Que devra faire Ismaël pendant la récréation ? _____

5. Combien de buts Maurice Richard a-t-il comptés pendant sa carrière chez les Canadiens ? _____

6. Que trie Ismaël dans chaque boîte ? _____

CHAPITRE 3

1. Depuis combien de temps Mira cherche-t-elle le trésor qu'a trouvé Ismaël ? _____
2. Combien de fois par semaine Ismaël perdrait-il son crayon selon ses camarades ? _____
3. Qui aurait été le pirate le plus redoutable du 16^e siècle ? _____
4. À quoi ressemble le bracelet que Mira a perdu ? _____
5. Quand Jacques Cartier est-il allé pour la première fois sur le territoire aujourd'hui connu comme le Canada ? _____
6. Où madame Mélissa invite-t-elle les élèves à s'asseoir ? _____

CHAPITRE 4

1. Où Ismaël dépose-t-il sa boîte ? _____
2. Pourquoi madame Mélissa se tortille-t-elle les mains ? _____

3. Pendant combien de secondes Ismaël croit-il être devenu sourd ? _____
4. Combien d'œuvres Beethoven aurait-il composées ? _____
5. Qu'a été Charlie Chaplin, autre qu'un acteur ? _____

6. Quelle est la légende qui court dans l'école ? _____

7. Où Boris restait-il l'année précédente ? _____
8. À quel voleur célèbre Omar compare-t-il Boris ? _____
9. Pourquoi madame Mélissa dit-elle à ses élèves de ne révéler à personne ce qu'elle leur a confié ? _____

CHAPITRE 5

1. Que vérifie Ismaël lorsque son enseignante a le dos tourné ? _____

2. Que trouve Ismaël sous la bibliothèque tournante ? _____

3. Quel élève imite Ismaël en effectuant des recherches ? _____
4. En combien de temps Usain Bolt a-t-il couru le 100 mètres et que lui a valu cet exploit ? _____

5. Où Zoé décide-t-elle de chercher Boris ? _____

CHAPITRE 6

1. Que fait Ismaël puisqu'il n'a peur de rien ? _____
2. Quand le nez de Pinocchio s'allonge-t-il ? _____
3. À quelle fête associe-t-on le personnage de Cupidon ? _____
4. Quelle est la condition de madame Mélissa pour laisser les élèves chercher Boris ? _____

5. Qui est le cousin de la poubelle ? _____

CHAPITRE 7

1. Qu'est-ce qui rend le ménage aussi attrayant ? _____
2. Que se répète Ismaël en cherchant le fantôme ? _____
3. Quelle est l'invention de monsieur Poubelle ? _____
4. Vrai ou faux ? Ismaël déteste ne rien comprendre. _____
5. Que fait Ismaël lorsque madame Mélissa le sort de sa rêverie ? _____
6. Qu'annonce madame Mélissa à la classe ? _____

CHAPITRE 8

1. Pourquoi Ismaël sent-il que ça bourdonne dans ses oreilles ? _____
2. Nomme trois objets qui se trouvent dans la boîte orpheline. _____
3. Combien de ces items se trouvent dans l'illustration de la page 87 ? _____
4. De qui les comédies de Molière se moquaient-elles souvent ? _____
5. Quelle heure est-il lorsque la cloche sonne ? _____

CHAPITRE 9

1. Où les groupes de quatrième année mangent-ils ? _____
2. Qui est l'éducatrice la plus cool de l'école ? _____
3. Sur quoi portent souvent les discussions d'Ismaël et ses amis sur l'heure du dîner ? _____
4. Qui est la mascotte de Nintendo ? _____
5. Pourquoi est-ce que ça pue dans le casier de Lucas ? _____
6. Que met toujours madame Mélissa dans le premier tiroir de son bureau ? _____
7. Comment surnomme-t-on « celui-dont-on-ne-doit-pas-prononcer-le-nom » ? _____

CHAPITRE 10

1. Qu'est-ce qu'un secret de Polichinelle ? _____
2. Quel genre de frissons la situation donne-t-elle à Ismaël ? _____
3. En résumé, comment fonctionne le « magasin à l'envers » ? _____
4. Comment Xavier souhaite-t-il appeler l'équipe de détectives ? _____
5. À quelle fréquence les élèves mettraient-ils les objets directement sur la table ? _____
6. Comment Xavier propose-t-il d'appeler le « magasin » ? _____

CHAPITRE 11

1. Que suggère Ismaël pour bien remplir le magasin ? _____

2. Vrai ou faux ? Ismaël n'aime pas être dehors. _____
3. Qui Ismaël imite-t-il lorsqu'il met son vêtement à l'envers ? _____
4. Qu'est-ce qui tombe de la poche d'Ismaël ? _____

ACTIVITÉ #2 : LE COURS DE L'HISTOIRE

Il s'en passe des choses dans la classe de madame Mélissa ! Aide-la à raconter l'histoire du roman en replaçant les événements suivants dans le bon ordre. Place dans la case 1 la lettre correspondant au premier événement, et dans la case 8 la lettre correspondant au dernier événement.

- a. C'est l'heure de la pause diner.
- b. Madame Mélissa révèle l'existence de Boris à la classe.
- c. Ismaël s'empresse d'aller rejoindre ses amis à la récréation.
- d. Ismaël remarque la disparition de son crayon-grenouille.
- e. Le crayon d'Ismaël tombe de sa poche.
- f. Les élèves de la classe profitent des moments où la professeure a le dos tourné pour chercher Boris.
- g. Madame Mélissa révèle la preuve que Boris se trouve dans la classe.
- h. Ismaël trouve plusieurs choses dans son pupitre qui ne lui appartiennent pas.

1	2	3	4	5	6	7	8

ACTIVITÉ #5 : DÉFINITIONS

En lisant, il arrive de rencontrer des mots qu'on ne connaît pas. On peut toujours essayer de deviner leur signification en se fiant, entre autres, au contexte. Tente l'exercice avec les mots suivants, tirés du roman. Puis, trouve leur vraie définition à l'aide du dictionnaire.

1. S'extasier (p.38) *verbe*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

2. Estomaqués (p.50) *adjectif*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

3. Hétéroclites (p.86) *adjectif*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

4. Amovible (p.17) *adjectif*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

5. Francs (p.69) *adjectif*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

6. Batracien (p.23) *nom*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

7. Exhiber (p.73) *verbe*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

ACTIVITÉ #6 : AVOIR LA CLASSE

Les élèves ne sont pas les seuls à être regroupés par classe. Les mots aussi, ce qui nous permet de bien les accorder. Essaie d'associer les quatre classes suivantes aux mots soulignés. Inscris ta réponse dans la colonne appropriée.

Nom / Déterminant / Adjectif / Verbe

Une même classe peut être utilisée plus d'une fois

1. « C'est <u>compliqué</u> tout ça. » (p.82)	
2. « Sur ces <u>paroles</u> , la cloche sonne. » (p.92)	
3. « Je <u>soupire</u> encore. » (p.20)	
4. « [...] de vraies usines à <u>puanteur</u> ! » (p.98)	
5. « Mais c'est <u>un</u> voleur [...] » (58)	
6. « Quand j'ai une réponse, je la <u>rentre</u> . » (p.11)	
7. « Elle se <u>tortille</u> les mains, visiblement nerveuse. » (p.46)	
8. « Presque tous <u>les</u> jours ? » (p.35)	

ACTIVITÉ #7 : LES TEMPS CHANGENT

Surprise! Tu es maintenant un élève de la classe de madame Mélissa. La professeure s'est inspirée de la journée d'Ismaël pour créer un exercice de conjugaison.

1. Conjugue les verbes suivants au présent :

« Tout le monde (sortir) _____ sauf moi. Madame Mélissa (discuter) _____ avec madame Geneviève dans le corridor. Je me (dépêcher) _____. Si je (être) _____ rapide, je (pouvoir) _____ peut-être rejoindre mes amis pour quelques minutes. Go! Je (courir) _____ chercher la poubelle et le bac de recyclage. Je (trier) _____ tout ce qui (passer) _____ dans mes mains. » (p.28)

2. Conjugue les verbes suivants à l'imparfait :

« C'(être) _____ fou! Dans mon pupitre, il y (avoir) _____ quelques objets qui ne (m'appartenir) _____ même pas. Mais, le plus fascinant, c'(être) _____ ce que je (trouver) _____ en passant le balai. PLEIIIN d'autres choses! Je (mettre) _____ ça là-dedans [...] » (p.40)

ACTIVITÉ #8 : DU PAREIL AU MÊME

Tu sais ce qu'est un synonyme? C'est un mot ayant la même signification et la même classe qu'un autre. Par exemple, le synonyme de l'adjectif heureux est content. Trouves-en pour les mots soulignés ci-dessous, tirés du roman.

1. « Tous nos visages sont <u>étonnés</u> . » (p.105)	
2. « Tout le monde <u>rigole</u> . » (p.52)	
3. « Avez-vous bien <u>observé</u> les objets ? » (p.90)	
4. « [...] et plein d'autres <u>babioles</u> . » (p.86)	
5. « Je <u>remue</u> tout le contenu. » (p.17)	
6. « On termine notre <u>repas</u> en chuchotant. » (110)	
7. « Plus je cherche, moins je suis <u>brave</u> . » (p.80)	
8. « Il faut <u>avertir</u> nos autres amis. » (p.119)	

ACTIVITÉ #9 : LES EXPRESSIONS

Dans le roman *Qui a pris mon crayon ?*, Ismaël utilise l'expression « Ça m'était sorti de la tête! », qui signifie qu'il avait oublié. Serais-tu capable de trouver le sens des expressions suivantes? Pour t'aider, tu peux utiliser un dictionnaire, aller sur Internet, ou tenter de deviner par toi-même. Heureusement, les sens sont déjà trouvés. Il ne te reste qu'à les placer aux bons endroits.

Se mettre les pieds dans les plats.	1		a	S'admettre quelque chose.
Détendre l'atmosphère.	2		b	Faire preuve de rapidité.
Être vite sur ses patins.	3		c	Être capable.
Se rendre à l'évidence.	4		d	Regarder, voir.
Pelleter des nuages.	5		e	Se retrouver dans l'embarras.
Jeter un œil.	6		f	Faire disparaître les énergies négatives d'une situation.
Vendre la mèche.	7		g	Rêver.
Être à la hauteur.	8		h	Révéler quelque chose.

ACTIVITÉ #10 : LA LANGUE ANGLAISE

Serais-tu capable de traduire de l'anglais au français (ou l'inverse) les quelques mots suivants, qui ont un lien avec l'histoire du roman ? Pour t'aider, tu peux te servir d'un dictionnaire Français/ Anglais.

Français	Anglais
	To steal
Stylo	
	Frog
Fantôme	
	To lose
Pupitre	
Heure du diner	
	Secret

ACTIVITÉ #11 : LE COMPTE EST BON

Ismaël adore les mathématiques !

Partage son amour pour cette matière en répondant aux équations suivantes.

Attention : Tu ne peux pas te servir d'une calculatrice

a. $26 + 74 =$ _____

b. $93 - 68 =$ _____

c. $4 \times 7 =$ _____

d. $8 \times 5 =$ _____

e. $32 \div 4 =$ _____

f. $25 + 8 =$ _____

g. $50 \div 2 =$ _____

h. $46 - 9 =$ _____

i. $53 + 44 =$ _____

j. $9 \times 6 =$ _____

k. $8 \times 8 =$ _____

ACTIVITÉ #12 : ILLUSTRATEUR/ILLUSTRATRICE D'UN JOUR

Lulune a caché une référence à une série de bandes dessinées connues des jeunes dans une illustration à la page 18. L'as-tu repérée? Inspire-toi de son idée et dessine une illustration supplémentaire au roman en y camouflant la couverture de ton livre préféré.

Tu peux ajouter d'autres éléments et couleurs pour ton dessin, tant que les indications données sont présentes et bien visibles.



CLÉS DE CORRECTION**ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE****CHAPITRE 1**

1. 15 minutes
2. Vrai
3. Sa chevelure blanche tout ébouriffée.
4. Caleb
5. Il sort la langue.
6. C'est son porte-bonheur.
7. En Chine
8. Ernö Rubik

CHAPITRE 2

1. Madame Mélissa
2. Quatre
3. À Rovaniemi, dans la région de la Laponie, en Finlande
4. Faire le ménage de son bureau et passer le balai dans la classe.
5. 544 buts
6. Ce qui va à la poubelle, au recyclage et ce qui ne lui appartient pas dans son pupitre.

CHAPITRE 3

1. Au moins deux jours
2. Huit fois
3. Barberousse
4. Bleu et blanc, avec une breloque d'étoile
5. En 1534
6. Dans le coin lecture

CHAPITRE 4

1. Sur ses genoux
2. Parce qu'elle est visiblement nerveuse. Troublée même.
3. Six
4. Environ 500 œuvres
5. C'était un producteur, un réalisateur, un scénariste et un musicien.
6. Un fantôme nommé Boris choisit une classe chaque année où rester.
7. Dans la classe des maternelles
8. À Robin des Bois
9. Parce qu'on doit garder son secret lorsque Boris décide de s'établir dans une classe.

CHAPITRE 5

1. Une des possibles cachettes du fantôme.
2. Quatre signets, un crayon à mine, une barrette et deux élastiques.
3. Caleb
4. 9,58 secondes, il détient à ce jour (2024) le record du monde.
5. Dans le classeur de madame Mélissa

CHAPITRE 6

1. Il dit la vérité à madame Mélissa.
2. Lorsqu'il dit des mensonges.
3. La Saint-Valentin
4. Ils doivent nettoyer chaque coin qu'ils inspectent.
5. Le bac de recyclage

CHAPITRE 7

1. Le fait qu'il pourrait apercevoir un bout de Boris.
2. Qu'il est courageux et que rien ne lui fait peur.
3. La poubelle
4. Vrai
5. Il range le jeu d'échecs.
6. Elle révèle aux élèves qu'elle a la preuve que Boris se trouve dans leur classe.

CHAPITRE 8

1. Parce que son cœur bat très fort.
2. Réponses multiples à la page 86.
3. Six items
4. Des gens riches et puissants
5. C'est l'heure du diner.

CHAPITRE 9

1. Dans le local Arc-en-ciel
2. Madame Maryse
3. Leurs jeux vidéo ou leurs films préférés
4. Mario Bros
5. Il y a toujours de vieux plats de lunch qui trainent.
6. Des algues séchées
7. Voldemort

CHAPITRE 10

1. Un fait que tout le monde connaît.
2. Des frissons d'excitation
3. Les gens leur demandent s'ils ont tel objet et si oui, ils leur donnent.
4. Les Sherlock Holmes
5. Une fois par semaine
6. La boutique de Sirob

CHAPITRE 11

1. De faire le tour de l'école pendant l'après-midi pour amasser plus d'objets.
2. Faux
3. Le roi Dagobert
4. Son crayon-grenouille

ACTIVITÉ #2 LE COURS DE L'HISTOIRE

d-h-b-f-g-a-c-e

ACTIVITÉ #3 : LA FOUILLE

1. Nadine Descheneaux
2. Lulune
3. Échos d'école
4. Les éditions Zailées
5. Rimouski
6. *Bizarre, ce lézard!* et *Zut! Des flûtes!*
7. Ville-Marie
8. À Annie Arsenault, pour l'amitié née dans une école
9. Messageries ADP
10. 11 chapitres
11. 138 pages

ACTIVITÉ #4 : TA CÉLÉBRITÉ PRÉFÉRÉE

Réponses personnelles

ACTIVITÉ #5 : DÉFINITIONS

1. S'extasier : manifester son émerveillement, son admiration avec enthousiasme.
2. Estomaqués : être surpris.
3. Hétéroclites : fait de pièces et de morceaux non assortis.
4. Amovible : qui ne peut pas bouger.
5. Francs : Qui sont loyaux, sincères.
6. Batracien : amphibien, comme la grenouille ou le crapaud.
7. Exhiber : Montrer, faire voir à quelqu'un.

ACTIVITÉ #6 : AVOIR LA CLASSE

1. Adjectif
2. Nom
3. Verbe
4. Nom
5. Déterminant
6. Verbe
7. Verbe
8. Déterminant

ACTIVITÉ #7 : LES TEMPS CHANGENT

1. sort, discute, dépêche, suis, peux, cours, trie, passe.
2. était, avait, m'appartenait, était, trouvais, mettais.

ACTIVITÉ #8 : DU PAREIL AU MÊME

1. Étonnés : surpris, estomaqués...
2. Rigole : rit, ricane, s'esclaffe...
3. Observé : regardé, vu...
4. Babioles : choses, objets, items...
5. Remue : bouge, secoue...
6. Repas : diner, nourriture...
7. Brave : courageux, téméraire...
8. Avertir : prévenir, informer...

ACTIVITÉ #9 : LES EXPRESSIONS

- | | |
|------|------|
| 1. e | 2. f |
| 3. b | 4. a |
| 5. g | 6. d |
| 7. h | 8. c |

ACTIVITÉ #10 : LA LANGUE ANGLAISE

Voler
Pen
Grenouille
Ghost
Perdre
Desk
Lunch time
Secret

ACTIVITÉ #11 : LE COMPTE EST BON

- | | |
|--------|-------|
| a. 100 | b. 25 |
| c. 28 | d. 40 |
| e. 8 | f. 33 |
| g. 25 | h. 37 |
| i. 97 | j. 54 |
| k. 64 | |

ACTIVITÉ #12 : ILLUSTRATEUR/ILLUSTRATRICE D'UN JOUR

Réponses personnelles