



1^{er} cycle du primaire

Titre : *Premières missions*

Auteure : Dominique de Loppinot

Illustratrice : Juliette Miron

Série : *Les drôles d'enquêtes de Bubba-le-chien*

Infographie : Impression Design Grafik

Groupe d'âge visé : 7 ans et plus

Genre : roman d'enquêtes humoristiques

Prix : 16,95\$

Thèmes : enquête, animaux de compagnie, chien, humour, aventure...

RÉSUMÉ

Je suis un border collie, une race de chiens de berger. Je possède donc un talent naturel : garder des moutons ! C'est super, je sais, mais... détail : je n'en ai pas ! Tout ce que je peux surveiller, ce sont mes humains ! C'est loin d'être suffisant et surtout très ennuyant. Alors, j'ai décidé de me trouver une autre activité pour me tenir occupée. C'est comme ça que je suis devenue la meilleure détective de mon quartier. Moi, Bubba-le-chien, la seule et unique ! Laisse-moi te raconter comment tout a commencé...

QU'EST-CE QU'UN ROMAN D'ENQUÊTES HUMORISTIQUES ?

Le roman d'enquêtes met en scène un.e détective qui doit résoudre une ou des énigmes. Dans chaque tome de la série, Bubba-le-chien résout différents mystères dans lesquels elle amène les lecteurs à se prononcer sur ses théories. Elle glisse quelques blagues ici et là, mais l'humour vient également des enquêtes elles-mêmes qui, aux yeux des lecteurs, ne sont pas aussi « mystérieuses » qu'elles peuvent le sembler pour Bubba et ses clients.

L'AUTEURE



Dominique est passionnée d'écriture depuis qu'elle est toute petite, mais elle aime aussi follement les animaux. Lorsqu'elle voit les siens, elle devient complètement gaga et fort heureusement, ses enfants (tous aussi pires qu'elle !) en sont les seuls témoins. Sans surprise, ses trois chats, son cochon d'Inde et sa chienne sont pour elle une source d'inspiration inépuisable. C'est d'ailleurs en observant Bubba, sa belle Border Collie, qu'elle a eu l'idée de la série Les drôles d'enquête de Bubba-le-chien...

MISE EN CONTEXTE DE LA LECTURE**1- Questions à exploiter avant la lecture**

Lisez le titre avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après le titre, que crois-tu qu'il va arriver dans cette histoire ?

Qu'est-ce qui distingue le titre de la série du titre du livre ?

Selon toi, pourquoi « premières missions » est-il au pluriel ?

Regardez l'illustration du livre avec vos élèves et posez-leur les questions suivantes :

Peux-tu me décrire ce que tu vois sur l'illustration ?

Que représente-t-elle ?

Selon ce que tu vois, peux-tu me dire quels seront les thèmes du livre ?

Lisez le résumé avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après toi, que va-t-il se passer dans ce roman ?

De quel genre de roman crois-tu qu'il s'agit ?

Que crois-tu apprendre de nouveau grâce à ce roman ?

2- Pendant la lecture

Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions Chapitre par Chapitre (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraichir la mémoire des élèves sur les éléments essentiels de l'histoire afin d'en faciliter la compréhension.

3- Retour sur la lecture

Après la lecture, certaines questions peuvent être posées.

Qu'as-tu aimé le plus dans cette histoire ? Pourquoi ?

Qu'as-tu appris de nouveau sur les chiens lors de ta lecture ?

Parmi les enquêtes de Bubba, laquelle t'a le plus surpris(e) ?

Quelle enquête proposerais-tu à Bubba dans un prochain tome de la série ?

ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE**CHAPITRE 1**

1. Quel secret Bubba te demande-t-elle de garder ? _____

2. Pourquoi les maitres de Bubba-le-chien l'ont-ils nommée ainsi ? _____

3. Quel âge Bubba a-t-elle en âge humain et en âge canin ? _____
4. Comment les border collie sont-ils habituellement utilisés par les humains ? _____

5. Pourquoi Bubba n'a-t-elle pas de loupe comme dans les films ? _____
6. Pourquoi Bubba doit-elle travailler beaucoup ? _____

CHAPITRE 2

1. Comment Bubba s'est-elle retrouvée détective ? _____
2. Où se trouve le passage secret de Bubba ? _____
3. Quel animal Bubba trouve-t-elle en suivant la piste ? _____
4. Selon les indices qu'a trouvés Bubba, qui pourrait poursuivre l'animal ? _____

5. À quoi sert la queue des chiens selon Bubba ? _____
6. Que se seraient fait voler les deux corgis ? _____
7. Quelle est la caractéristique distinctive des sharpeïs ? _____
8. Avec quoi ne faut-il pas confondre un oiseau-mouche ? _____
9. Où les objets du chien étaient-ils ? _____

CHAPITRE 3

1. D'où vient la meilleure publicité selon Bubba ? _____
2. Pourquoi le chien sollicite-t-il l'aide de Bubba ? _____

5. Pourquoi le chien ne peut-il pas avoir mangé les devoirs du petit garçon ? _____

8. Qui est coupable de manger les devoirs ? _____

APPRENDS-EN PLUS SUR LES CHIENS!

1. Que veut dire « corgi » en langue galloise ? _____
2. Quels sont les surnoms du poméranien ? _____
3. Pourquoi le sharpeï faisait-il un bon chien de garde ? _____
4. Qu'ont de particulier les pattes des labradors ? _____

ACTIVITÉ #2 : LE COURS DE L'HISTOIRE

Bubba-le-chien est une détective tellement demandée, qu'elle peut vite perdre le fil des cas résolus en une journée. Peux-tu l'aider à garder une trace de ses accomplissements en remettant en ordre chronologique les événements suivants ?

- a. Bubba aide un sharpeï avec un cas de disparition.
- b. Bubba croise un labrador rétriever.
- c. Bubba entend un chien crier à l'aide.
- d. Bubba prouve que l'enfant mange ses propres devoirs.
- e. Bubba explique au poméranien ce qu'est une queue.
- f. Bubba doute de la véracité des propos du labrador.
- g. Bubba décide qu'elle devient officiellement la détective de son quartier.
- h. Bubba se rend chez deux corgis qui se sont fait voler leur queue.

1	2	3	4	5	6	7	8

ACTIVITÉ #3 : LE COMPTE EST BON

Bubba-le-chien tente de garder une trace de tous les gens qu'elle a aidés, mais elle perd rapidement le compte. Peux-tu t'occuper des calculs à sa place ? Pour ce faire, réponds aux équations suivantes.

Attention : Tu ne peux pas te servir d'une calculatrice

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) $20 + 19 =$ _____ | b) $68 - 11 =$ _____ | c) $5 + 6 =$ _____ |
| d) $3 + 18 =$ _____ | e) $120 - 4 =$ _____ | f) $23 + 6 =$ _____ |
| g) $44 + 2 =$ _____ | h) $78 - 42 =$ _____ | i) $50 + 31 =$ _____ |
| j) $11 + 16 =$ _____ | k) $9 + 15 =$ _____ | |

ACTIVITÉ #4 : CAS PAR CAS

Lorsque Bubba rencontre un nouveau client, elle répète souvent la même chaîne d'évènements qui la mène à résoudre son enquête. Quels sont-ils et dans quel ordre ont-ils lieu? Entoure les bonnes réponses parmi les choix suivants et place-les dans la suite logique d'une enquête.

- a) L'identité du coupable est révélée au grand jour.
- b) La détective explore le lieu de l'enquête.
- c) Une solution à l'enquête est trouvée par la détective.
- d) Des indices sont trouvés.
- e) Des suspects sont accusés sans preuve.
- f) Le client explique la situation.
- g) La détective devine ce qui est arrivé du premier coup.
- h) Une ou des preuves déterminent le coupable.
- i) C'est l'heure de la sieste.
- j) Des suspects sont interrogés.
- k) La détective sort sa loupe pour jouer à enquêter.

ACTIVITÉ #5 : AVOIR LA CLASSE

Les élèves ne sont pas les seuls à être regroupés par classe. Les mots aussi, et cela nous permet de bien les accorder. Essaie d'associer les quatre classes suivantes aux mots soulignés. Inscris ta réponse dans la colonne appropriée.

Nom / Déterminant / Adjectif / Verbe

Une même classe peut être utilisée plus d'une fois

1. «Ça aide à passer le <u>temps</u> ... » (p.68)	
2. « Il est <u>innocent</u> , comme il le clamait. » (p.148)	
3. « Il paraît que je suis <u>LA SEULE</u> aussi. » (p.40)	
4. « Les clients étaient très <u>satisfaits</u> . » (p.87)	
5. « Alors, je vais me cacher et <u>attendre</u> . » (p.62)	
6. « Cette histoire m'a creusé l' <u>appétit</u> . » (p.153)	
7. « <u>Un</u> suspect ? » (p.132)	
8. « À mon avis, ils n'en <u>sont</u> pas certains. » (p.8)	

ACTIVITÉ #6 : LES TEMPS CHANGENT

Bubba-le-chien parle français, quelle nouvelle ! Peux-tu vérifier qu'elle conjugue bien ses temps de verbes dans les extraits suivants ?

1. Conjugue au présent :

« Tu ne (comprendre) _____ pas les aboiements ? Ahhh, d'accord : tu (parler) _____ le français, c'est ça ? Ça (tomber) _____ bien : moi aussi ! Je (pouvoir) _____ même lire et écrire. Comme toi ! (Garder) _____ le secret, parce que les humains qui (vivre) _____ avec moi ne le (savoir) _____ pas. » (p.10-11)

2. Conjugue à l'imparfait :

« Pendant que je (réfléchir) _____, le volatile m'(observer) _____. Il (avoir) _____ l'air suspect. Comme s'il (cacher) _____ quelque chose. Lorsque je m'(approcher) _____, il s'(envoler) _____ et se (poser) _____ sur la clôture juste à côté. » (p.50)

ACTIVITÉ #7 : DU PAREIL AU MÊME

Tu sais ce qu'est un synonyme ? C'est un mot ayant la même signification et la même classe qu'un autre. Par exemple, le synonyme de l'adjectif heureux est content. Trouves-en pour les mots soulignés ci-dessous, tirés du roman.

1. « C'était bien <u>embêtant</u> ! » (p.102)	
2. « Prends le temps d'y <u>penser</u> . » (p.152)	
3. « Puis, il y a Monsieur Poulet, mon meilleur <u>copain</u> . » (p.18)	
4. « Tu as raison : c'est bizarre. Et même <u>suspect</u> . » (p.127)	
5. « Je devais vite le <u>repérer</u> ! » (p.49)	
6. « Il est penché sur un <u>document</u> . » (p.131)	
7. « Pour qu'il me réponde quand je lui parle, je dois le <u>mâchouiller</u> (...) » (p.19)	
8. « Les écureuils ne mangent pas de <u>sucreries</u> ! » (p.58)	

ACTIVITÉ #8 : LES EXPRESSIONS

L'expression « faire du bouche-à-oreille » a été librement adaptée par Bubba-le-chien en précisant que les animaux n'ont pas de bouche, mais bien une gueule. Connais-tu la signification des différentes expressions plus bas, mettant en vedette des animaux ? Relie chaque expression à sa définition.

Appeler un chat : un chat	1		a	Il ne fait pas beau
Un temps de chien	2		b	Être hautain
Mettre la charrue avant les boeufs	3		c	Se précipiter, faire les choses trop vite
Copain comme cochon	4		d	Être de bons amis
Doux comme un agneau	5		e	Dire les choses franchement
Monter sur ses grands chevaux	6		f	Lorsqu'il fait très froid
Un froid de canard	7		g	Être sans malice, très gentil
Crier au loup	8		h	Alarmer sans réel danger

ACTIVITÉ #9 : LA LANGUE ANGLAISE

Serais-tu capable de traduire de l'anglais au français (ou l'inverse) les quelques mots suivants, qui ont un lien avec l'histoire du roman ? Pour t'aider, tu peux te servir d'un dictionnaire Français/ Anglais.

Français	Anglais
	Dog
Enquêter	
Devoir	
	To help
	Pets
Moutons	
Maison	
Quartier	

CLÉS DE CORRECTION**ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE****CHAPITRE 1**

1. Le fait qu'elle peut parler et écrire en français.
2. Pour ne pas oublier qu'elle est un chien.
3. 8 ans en âge canin et 63 ans en âge humain.
4. Comme chien de berger.
5. Parce qu'elle a de bons yeux.
6. Parce qu'elle est la seule détective du quartier.

CHAPITRE 2

1. Par hasard.
2. Dans la haie.
3. Un poméranien.
4. Un enfant ou un nain de jardin.
5. À montrer leurs émotions.
6. Leur queue.
7. Leur peau toute plissée.
8. Un oiseau louche.
9. Dans les plis de sa peau.

CHAPITRE 3

1. Des clients satisfaits.
2. Il est accusé d'un crime qu'il n'a pas commis.
3. Parce qu'il n'aime pas le papier.
4. Léo, l'enfant.

APPRENDS-EN PLUS SUR LES CHIENS!

1. « Chien nain ».
2. Loulou de Poméranie ou Spritz nain.
3. Leur peau épaisse et ses plis les protègent comme une armure.
4. Elles sont palmées.

ACTIVITÉ #2 : LE COURS DE L'HISTOIRE

c-e-h-a-g-b-f-d

ACTIVITÉ #3 : LE COMPTE EST BON

- a) 39
- b) 57
- c) 11
- d) 21
- e) 116
- f) 29
- g) 46
- h) 36
- i) 81
- j) 27
- k) 24

ACTIVITÉ #4 : CAS PAR CAS

f-b-d-j-h-c-a

ACTIVITÉ #5 : AVOIR LA CLASSE

1. Nom
2. Adjectif
3. Déterminant
4. Adjectif
5. Verbe
6. Nom
7. Déterminant
8. Verbe

ACTIVITÉ #6 : LES TEMPS CHANGENT

1. comprends, parles, tombe, peux, garde, vivent, savent.
2. réfléchissais, observait, avait, cachait, approchais, envolait, posait.

ACTIVITÉ #7 : DU PAREIL AU MÊME

1. Embêtant : agaçant, contrariant, tourmentant...
2. Penser : réfléchir, songer...
3. Copain : ami, compagnon...
4. Suspect : louche, étrange
5. Repérer : trouver, détecter...
6. Document : papier, dossier, texte...
7. Mâchouiller : mordiller, mâcher, mâchonner, mastiquer...
8. Sucreries : bonbons, friandises...

ACTIVITÉ #8 : LES EXPRESSIONS

1. e
2. a
3. c
4. d
5. g
6. b
7. f
8. h

ACTIVITÉ #9 : LA LANGUE ANGLAISE

1. Chien
2. To investigate
3. Homework
4. Aider
5. Animaux de compagnie
6. Sheeps
7. House
8. Neighbourhood