



1^{er} cycle du primaire

Titre : *Gare à toi, capitaine Cornichon!*

Auteure : Andrée-Anne Brunet

Illustratrice : Meg Roy

Série : Les p'tits Thibault

Groupe d'âge visé : 7 ans et plus

Genre : roman d'aventures

Prix : 18,95 \$

Thèmes : pirates, fratrie, rêve, aventure, découverte, bateau...

RÉSUMÉ

Milan et Miko ont découvert dans leur chambre un passage secret vers le Pays des Possibles. Chaque nuit, ils explorent un monde où tout peut arriver. Or, l'aventure n'est pas sans danger ! Cette fois, les p'tits Thibault viennent à la rescousse des Alpinois menacés par de vilains pirates. Capitaine Cornichon Coriace ne reculera devant rien pour mettre la main sur le butin. Les garçons ont-ils ce qu'il faut pour se mesurer aux épées de tout un équipage afin d'aider leurs nouveaux amis ?

QU'EST-CE QU'UN ROMAN D'AVENTURES ?

Le roman d'aventures met l'accent sur l'action et les rebondissements qui se succèdent jusqu'à ce que le personnage principal réalise sa quête. Dans *Gare à toi, capitaine Cornichon!* Milan et Miko souhaitent délivrer les Alpinois de l'emprise du capitaine Cornichon Coriace et chaque action qu'ils posent sert cet objectif. Les deux frères ne retourneront dans leur monde que lorsque leur victoire sera confirmée, mais les pirates ne leur rendront pas la tâche facile.

L'AUTEURE ET L'ILLUSTRATRICE



Après avoir publié quatre tomes de Nora Confetti, des romans jeunesse qui abordent la différence et autres thèmes importants avec délicatesse, **Andrée-Anne Brunet** propose cette fois une nouvelle série inspirée de ses deux garçons. Pour ce faire, l'auteure a espionné ces derniers alors qu'ils jouaient dans le salon. Elle s'est ensuite nourrie de leur imaginaire afin d'écrire leurs incroyables aventures.

Meg Roy est une artiste se spécialisant dans les domaines de l'illustration et du concept art. Elle poursuit son rêve à travers divers projets tels que l'illustration de livres pour enfants, le développement visuel de films, l'écriture, l'illustration d'un roman graphique, etc.

MISE EN CONTEXTE DE LA LECTURE**1- Questions à exploiter avant la lecture**

Lisez le titre avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après le titre, que crois-tu qu'il va arriver dans cette histoire ?

Comment distingue-t-on le titre du livre du nom de la série ?

Pourquoi y a-t-il un «s» à «p'tits», mais pas à «Thibault» ?

Selon toi, que représente le «capitaine Cornichon» dans l'histoire ?

Regardez l'illustration du livre avec vos élèves et posez-leur les questions suivantes :

Peux-tu me décrire ce que tu vois sur l'illustration ?

Que représente-t-elle ?

Selon ce que tu vois, peux-tu me dire quels seront les thèmes du livre ?

Lisez le résumé avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après toi, que va-t-il se passer dans ce roman ?

De quel genre de roman crois-tu qu'il s'agit ?

Que crois-tu apprendre de nouveau grâce à ce roman ?

2- Pendant la lecture

Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions Chapitre par Chapitre (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraichir la mémoire des élèves sur les éléments essentiels de l'histoire afin d'en faciliter la compréhension.

3- Retour sur la lecture

Après la lecture, certaines questions peuvent être posées.

Qu'as-tu aimé le plus dans cette histoire ? Pourquoi ?

Quels éléments de l'histoire t'ont le plus interpellé ?

Le dénouement de l'histoire t'a-t-il surpris ? Pourquoi ?

ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE**CHAPITRE 1. BIENVENUE CHEZ LES ALPINOIS**

1. Quel âge Milan et Miko ont-ils ? _____
2. Où se trouve le passage secret vers le Pays des Possibles ? _____

3. Comment l'auteure décrit-elle les Alpinois ? _____

4. Quelle richesse les pirates veulent-ils voler à Alpin ? _____

CHAPITRE 2. COMMENT VAINCRE UN CORNICHON ?

1. Combien de pirates l'Alpinois avec la longue vue estime-t-il voir ? _____
2. Quelle odeur la brise apporte-t-elle avec le navire ? _____
3. Qu'est-ce que les Alpinois ignoraient sur leur cap rocheux ? _____

4. Pourquoi ne faut-il pas retirer les pierres du cap rocheux ? _____

CHAPITRE 3. MOUETTES À LA RESCOUSSE

1. Comment Miko souhaitait-il utiliser les mouettes ? _____

2. Pourquoi le plan de Miko ne fonctionnerait-il pas, selon Milan ? _____

3. Pourquoi choisissent-ils d'essayer ce plan tout de même ? _____

4. Comment les pirates parviennent-ils à contrer le plan des p'tits Thibault ? _____

CHAPITRE 4. LE CORNICHON SORT LES CANONS

1. Comment le groupe se sent-il lorsqu'il constate que le plan a échoué ? _____
2. Par quoi les pirates ont-ils remplacé les boulets de canon, et pourquoi ? _____

3. Pourquoi Miko sort-il volontairement de sa cachette ? _____

4. Où les pirates disparaissent-ils ? _____

CHAPITRE 5. SE SERVIR DE SA CERVEILLE

1. De quoi les pirates sont-ils armés ? _____
2. Avec quoi Milan croit-il qu'il faut affronter les armes des pirates ? _____
3. Quel est le plan de Milan avec les pierres précieuses ? _____
4. Qu'arrive-t-il au bateau des pirates ? _____

CHAPITRE 6. LE CORNICHON EST CUIT

1. Vers où les pirates nagent-ils ? _____
2. Qu'ont appris les Alpinos sur leurs pierres précieuses grâce à cette aventure ? _____
3. À quoi le père des p'tits Thibault associe-t-il l'odeur de vinaigre dans la chambre ? _____
4. Qu'ont rapporté les deux frères du Pays des Possibles ? _____

ACTIVITÉ #2 : LE COURS DE L'HISTOIRE

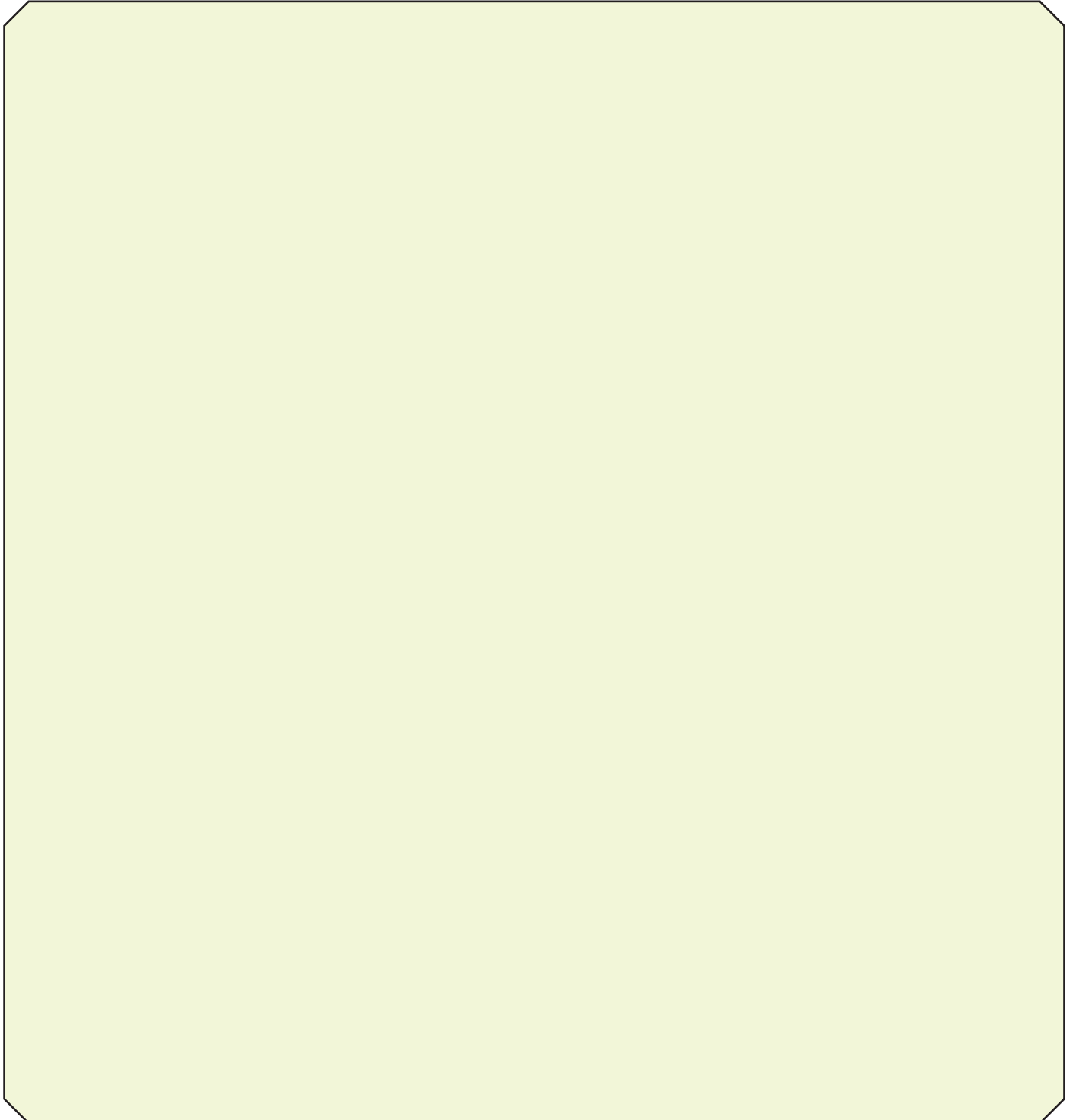
Quand la nuit est remplie d'aventures, c'est facile de mélanger l'ordre des événements ! Aide Milan et Miko à se remémorer leur dernière escapade en plaçant les éléments suivants en ordre chronologique.

- a. Les deux frères arrivent à Alpin.
- b. Les pirates attaquent les Alpinos avec des ballons d'eau.
- c. Miko et Milan font semblant de dormir.
- d. La bande utilise la réflexion du soleil sur les pierres pour aveugler leurs ennemis.
- e. L'ancre est jetée du navire par les pirates.
- f. Les mouettes tentent de repousser le bateau en créant une énorme bourrasque.
- g. Les pirates sortent leurs armes.
- h. Un rubis se trouve dans le lit des p'tits Thibault.

1	2	3	4	5	6	7	8

ACTIVITÉ #3 : LA CARTE DU CHEMIN

Tu découvres dans ta chambre un passage secret vers le Pays des Possibles. Où se trouve-t-il ? Utilise l'espace plus bas pour dessiner ta chambre comme tu le ferais sur une carte au trésor et marque la cachette avec un X pour ne pas l'oublier !

A large, empty rectangular area with a light yellow background and a thin black border. The corners of the rectangle are slightly rounded, giving it the appearance of a piece of paper or a map. This area is intended for the user to draw their room as a treasure map and mark the secret passage with an 'X'.

ACTIVITÉ #4 : PROF D'UN JOUR

À la fin du roman, l'auteure te donne quelques informations sur trois femmes pirates qui ont terrorisé leurs époques. En plus de ces dernières, combien de pirates connais-tu ? Des personnages historiques aux personnages de légendes ou de fiction, dresse une liste avec tes camarades et formez des équipes pour présenter les plus méconnus au reste de votre classe.

Liste :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Pirate choisi : _____

Membres de l'équipe : _____

ACTIVITÉ #5 : AVOIR LA CLASSE

Les élèves ne sont pas les seuls à être regroupés par classe. Les mots aussi, et cela nous permet de bien les accorder. Essaie d'associer les quatre classes suivantes aux mots soulignés. Inscris ta réponse dans la colonne appropriée.

Nom / Déterminant / Adjectif / Verbe

Une même classe peut être utilisée plus d'une fois

1. « Les nouveaux venus se <u>présentent</u> . » (p.14)	
2. « Tu penses qu'ils ont des épées très <u>pointues</u> ? » (p.43)	
3. « D'abord, parce qu'il ne connaît pas le langage de <u>ces</u> animaux. » (34)	
4. « Leurs nouveaux amis leur font l' <u>accolade</u> . » (p.66)	
5. « Un Alpinois se détache du groupe, une <u>longue-vue</u> à la main. » (p.22)	
6. « Malgré leur corps bien <u>musclé</u> » (p.54)	
7. « Tout comme le groupe d'Alpinois, il <u>attend</u> ses instructions. » (p.57)	
8. « Rapidement, l'attaque des pirates tourne à <u>la</u> fête ! » (p.50)	

ACTIVITÉ #6 : DU PAREIL AU MÊME

Tu sais ce qu'est un synonyme ? C'est un mot ayant la même signification et la même classe qu'un autre. Par exemple, le synonyme de l'adjectif heureux est content. Trouves-en pour les mots soulignés ci-dessous, tirés du roman.

1. « Un petit souvenir à <u>chérir</u> ... d'ici la prochaine aventure ! » (p.71)	
2. « Ils ignorent encore de quelle façon, mais ils ne <u>laisseront</u> pas <u>tomber</u> leurs nouveaux amis. » (p.29)	
3. « Je pense qu'il ne faut pas <u>affronter</u> les pirates avec des armes... » (p.56)	
4. « D'abord <u>craintifs</u> , ils ont pris leur courage à deux mains » (p.11)	
5. « Il comprend tout à coup l' <u>astuce</u> des pirates. » (p.48)	
6. « Le plus <u>imposant</u> approche le visage de Miko » (37)	
7. « Le cœur battant, les Alpinois <u>guettent</u> les corsaires. » (p.24)	
8. « Le capitaine Cornichon Coriace est le dernier à quitter le <u>navire</u> . » (p.63)	

ACTIVITÉ #7 : UN DRAPEAU UNIQUE

Si tu devenais capitaine d'un bateau, quel drapeau érigerais-tu au sommet de son mat ? Sers-toi de cette grille pour faire une tempête d'idées et dessine ensuite celui-ci avec les éléments qui te parlent le plus.

As-tu une (ou des) couleurs préférées : _____

L'animal qui te ressemble le plus : _____

Le végétal qui te ressemble le plus : _____

Parmi les drapeaux célèbres que tu connais, lequel trouves-tu le plus beau : _____

Brillants ou pas de brillants : _____

Lignes courbes, brisées ou les deux : _____

Ton jouet, ton sport ou ton activité préférée : _____



ACTIVITÉ #8 : LES PIERRES PRÉCIEUSES

Les Alpins habitent, travaillent et vivent entourés de diverses pierres précieuses. Que connais-tu de ces petits trésors de la nature ? En équipe ou seul, choisis une des pierres précieuses et effectue une recherche pour la présenter à ta classe. Tu peux t'aider en remplissant la grille d'informations suivantes.

**Émeraude — Diamant — Saphir — Rubis — Topaze — Obsidienne — Béryl — Améthyste —
Tourmaline — Onyx — Quartz rose**

Nom commun : _____

Nom scientifique : _____

Classification scientifique : _____

Type d'éclat : _____

Transparence : _____

Magnétisme : _____

Radioactivité : _____

Comportement chimique : _____

Précieuse ou semi-précieuse : _____

Sa couleur : _____

Sa dureté : _____

Son âge : _____

Où on peut en trouver : _____

Comment se forme-t-elle : _____

Le symbolisme associé à cette pierre : _____

Son utilité : _____

Autres caractéristiques : _____

ACTIVITÉ #9 : CONTRER L'ENNEMI

En groupe, discutez des différents plans que les p'tits Thibault et les Alpinois auraient pu tenter si leur dernier essai n'avait pas fonctionné. Il n'y a pas de mauvaises idées! Après tout, tout est possible au Pays des Possibles! Notez vos plans loufoques et comparez-les avec vos camarades de classe.

Votre idée vedette à présenter : _____

ACTIVITÉ #10 : LE COMPTE EST BON

Combien de pierres précieuses crois-tu que les pirates auraient dérobées s'ils étaient parvenus à atteindre la berge? Réponds aux équations suivantes

Attention : Tu ne peux pas te servir d'une calculatrice !

a) $4 + 3 =$ _____

b) $9 - 5 =$ _____

c) $6 + 2 =$ _____

d) $10 - 6 =$ _____

e) $7 + 5 =$ _____

f) $13 - 4 =$ _____

g) $8 + 7 =$ _____

h) $14 - 8 =$ _____

i) $9 + 6 =$ _____

j) $16 - 7 =$ _____

k) $5 + 8 =$ _____

CLÉS DE CORRECTION**ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE****CHAPITRE 1. BIENVENUE CHEZ LES ALPINOIS**

1. 5 et 7 ans.
2. Dans le lit de Milan.
3. De petits êtres aux pieds nus, à la peau bronzée, avec des bras et jambes musclés.
4. Les pierres précieuses sur le cap rocheux.

CHAPITRE 2. COMMENT VAINCRE UN CORNICHON ?

1. Au moins 20 pirates.
2. Une odeur de vinaigre.
3. Ils ne savaient pas que les pierres colorées qu'ils escaladent tous les jours possédaient une valeur.
4. Parce que les maisons des Alpins dans le cap rocheux s'écrouleraient.

CHAPITRE 3. MOUETTES À LA RESCOUSSE

1. Il veut qu'elles battent toutes des ailes très fort pour repousser le navire vers le large.
2. Parce qu'il doute que les mouettes parlent leur langue et que leurs plumes soient assez puissantes pour créer le vent nécessaire pour repousser un bateau.
3. Parce que tout se peut au Pays des Possibles.
4. Ils jettent l'ancre à l'eau.

CHAPITRE 4. LE CORNICHON SORT LES CANONS

1. Le groupe est déçu.
2. Par des ballounes d'eau.
3. Parce qu'il avait chaud depuis son arrivée au Pays des Possibles et voit dans cette attaque une occasion de se rafraîchir.
4. Dans la cale du bateau.

CHAPITRE 5. SE SERVIR DE SA CERVELLE

1. D'épées et de sabres.
2. Avec leur cerveau.
3. Utiliser la lumière du soleil réfléchi par les pierres pour aveugler les pirates.
4. Il s'écrase sur un rocher.

CHAPITRE 6. LE CORNICHON EST CUIT

1. Vers le large.
2. Que leur falaise a une énorme valeur aux yeux des autres et qu'ils peuvent utiliser les pierres colorées pour repousser leurs ennemis.
3. À quelqu'un qui pète.
4. Un rubis.

ACTIVITÉ #2 LE COURS DE L'HISTOIRE

c-a-f-e-b-g-d-h

ACTIVITÉ #5 AVOIR LA CLASSE

1. Verbe
2. Adjectif
3. Déterminant
4. Nom
5. Nom
6. Adjectif
7. Verbe
8. Déterminant

ACTIVITÉ #6 DU PAREIL AU MÊME

1. Chérir : prendre soin, aimer...
2. Laisser tomber : abandonner
3. Affronter : combattre
4. Craintif : inquiet, apeuré...
5. Astuce : ruse, truc...
6. Imposant : costaud, grand...
7. Guettent : observent, surveillent...
8. Navire : bateau, embarcation...

ACTIVITÉ #10 LE COMPTE EST BON

- a) $4 + 3 = 7$
- b) $9 - 5 = 4$
- c) $6 + 2 = 8$
- d) $10 - 6 = 4$
- e) $7 + 5 = 12$
- f) $13 - 4 = 9$
- g) $8 + 7 = 15$
- h) $14 - 8 = 6$
- i) $9 + 6 = 15$
- j) $16 - 7 = 9$
- k) $5 + 8 = 13$