

22, rue Ste-Anne  
CP. 6033  
Ville-Marie, Qc  
J9V 2E9

Tél.  
819.622.1313

Courriel  
info@zailées.com

## Les dictées

### LISTE ORTHOGRAPHIQUE

#### COMMENT FONCTIONNENT LES DICTÉES DES Z'AILÉES ?

Les dictées suivantes exploitent une ou plusieurs connaissances de la compétence *Écrire des textes variés*. Vous pouvez les lire intégralement à vos élèves ou en partie seulement. Il est possible d'ajuster la consigne au besoin, en demandant aux enfants de cibler des mots ou des groupes de mots en particulier. Les textes proviennent de romans des Éditions Z'ailées adaptés pour le primaire, mais peuvent également servir pour des mises à niveau au secondaire.

#### *Ce document comprend :*

- L'intention pédagogique
- La référence aux documents ministériels
- 5 dictées exploitant des mots de vocabulaire de la liste orthographique prescrite par le MEES
- Des activités pour varier vos dictées

Réalisation du matériel pédagogique : Keven Girard, Éditions Z'ailées, 2016

**Keven Girard** a écrit une dizaine de livres pour la jeunesse. Il conçoit aussi du matériel pédagogique destiné aux enseignants, que ce soit sous forme de fiches de lecture ou d'albums interactifs pour le préscolaire. Bachelier en enseignement du français au secondaire et étudiant à la maîtrise en éducation, il a effectué un stage d'enseignement à Bruxelles et collaboré à une recherche universitaire sur l'apprentissage du lexique au primaire. Passionné par l'écriture et le jeu, il participe à plusieurs projets théâtraux, en plus d'enseigner le théâtre aux enfants. [www.kevengirard.com](http://www.kevengirard.com)

### Intention pédagogique :

À la fin de cette activité, l'élève sera en mesure, à l'aide d'un texte dicté, de bien écrire à l'usage des mots de la liste orthographique prescrite par le MEES, tout en respectant les règles de grammaire déjà apprises pour l'ensemble du texte.

### Références aux documents ministériels<sup>1</sup> :

**Programme de formation de l'école québécoise**  
Outil interactif de recherche pour l'enseignement de l'orthographe d'usage au primaire

Accueil | Guide d'utilisation | Mots | Contextes | Exemples d'activités

Recherche

mot commence par Recherche Réinitialise la recherche

à á â é è ë î ï ô ú û ç œ æ

**Filtres**

Année scolaire

Filtres actifs

▲ Année scolaire

5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup>

Supprimer les filtres actifs

**1623 mots trouvés (tous les mots, filtrés par les 2 filtres actifs).**

	Mot	Classe de mot	Genre	Année scolaire
<input type="checkbox"/>	caractère	n.	m.	5 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	caresse	n.	f.	5 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	carnet	n.	m.	5 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	carré	n.	m.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	carreau	n.	m.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	casque	n.	m.	5 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	catégorie	n.	f.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	cauchemar	n.	m.	5 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	cavalier	n.	m.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	cavalière	n.	f.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	ceci	pron.		6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	céder	v.		6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	ceinture	n.	f.	5 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	célèbre	adj.	m.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	célèbre	adj.	f.	6 <sup>e</sup>
<input type="checkbox"/>	célibataire	adj.	m.	5 <sup>e</sup>

Historique des recherches

[ 225 - 240 / 1623 ]

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC, Programme de formation de l'école québécoise [en ligne] : [http://www.franqus.ca/MELS/liste\\_orthographique/outil\\_de\\_recherche/](http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/)

### TITRE : LE DÉMÉNAGEMENT

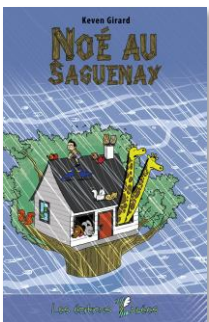
Je m'**installe** sur la banquette arrière et m'attache avec la **ceinture** de **sécurité**. Elle bloque chaque fois que l'on tire dessus. La coquine ! Papa insère la clé dans le **contact**. L'auto roule.

Je détaille une dernière fois mon quartier. Je ne reverrai plus les gens qui y habitent. L'**inquiétude** me gagne. Comment se passera notre arrivée au Saguenay ? Y aura-t-il des enfants chez mes voisins ? L'été sera-t-il d'une **longueur** épouvantable sans mes amis ? Voilà l'**inconvenient** de n'avoir ni frère ni sœur.

Sur le bord du **boulevard**, les arbres défilent désormais à une vitesse **folle**. Nous **franchissons** une **courbe**. Au bout de plusieurs heures, nous tournons dans une rue et j'aperçois enfin le camion de déménagement.

(119 mots)

Noé au Saguenay | Keven Girard | Collection Z'enfants | 2016 | 113 pages



**Résumé :** Juillet 1996. Noé emménage dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. L'été est humide, la terre gorgée d'eau, et le ciel d'un gris constant. Le garçon vient à peine de s'installer. Dans ses rêves, un drôle d'oiseau lui annonce un déluge prochain : l'eau creusera le sol et détruira tout sur son passage. Pour sauver son quartier, Noé doit construire une cabane très solide et la jucher au sommet d'un arbre. Accompagné de ses nouveaux amis Justine et Liam, il se lancera dans cette périlleuse mission : bâtir un endroit sécuritaire qui résistera à la plus grande tempête jamais connue !

### TITRE : LES PLEURS DE LA SOEUR

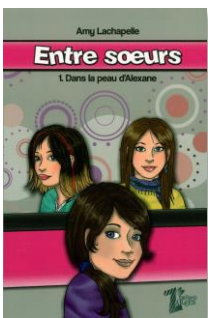
Alexane a **rarement** vu sa sœur pleurer. Laurie cache ses émotions lorsqu'elle a une **blessure** de l'âme. Même quand leurs parents se disputent **clairement**, elle reste **calme** et devient la **conseillère** de ses sœurs.

De voir ainsi sa presque **jumelle étendue** sur son lit, en **proie** à une **profonde tristesse**, **inquiète** Alex. Celle-ci **relève** d'une main les cheveux de son aînée avec **délicatesse**. Depuis leur **enfance**, c'est normalement Laurie qui agit ainsi pour la reconforter.

Laurie se remet à pleurer de plus belle. Alexane reste **silencieuse**. Elle **admet** qu'elle ne sait pas comment réagir.

(94 mots)

Entre sœurs (1) Dans la peau d'Alexane | Amy Lachapelle | Collection Z'ados | 2013 | 238 pages



**Résumé :** À l'aube de ses treize ans, Alexane est la benjamine de la famille. Cette année, elle rejoint ses grandes sœurs au secondaire. Elle croyait sincèrement que tout se passerait bien... Mais Pénélope la terrorise dans les couloirs de la polyvalente, ses parents se disputent, sa sœur Laurie joue à la mère avec elle et Maïka est centrée sur son nombril. De son côté, Alexane n'en a que pour le beau Olivier... Connaîtra-t-elle son premier amour avec lui ? Bienvenue dans la maison des Lafontaine.

### TITRE : LA PETITE PIQÛRE

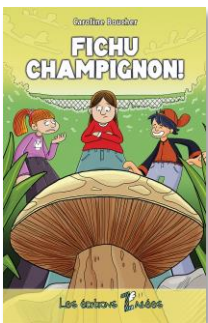
L'**infirmière**, sans me **prévenir**, me **pique**. Je me souviens que je dois inspirer **profondément** à ce moment, mais il est trop tard. Je vois mon sang passer à travers le tube pour **atteindre** une petite fiole. La tête me tourne. Après avoir **retiré** l'aiguille, l'infirmière **fixe** un **pansement** sur mon bras.

Elle s'**intéresse** à moi, me demande si je vais bien. Je hoche la tête, même si je vis de l'**angoisse**. Je suis épuisée et je sens la présence de l'**aiguille** placée sous ma peau en permanence. L'**infirmière** me **conseille** de me reposer.

Avant de m'**endormir**, je **réalise** que ma mère aurait **certainement** préféré que je ne mange pas ce champignon toxique.

(112 mots)

Fichu Champignon | Caroline Boucher | Collection Z'enfants | 2015 | 94 pages



**Résumé :** Marie a relevé son défi! Elle a mangé un champignon qui poussait dans la cour d'école. C'est seulement après l'avoir avalé qu'elle se souvient que son enseignante a justement parlé de ce sujet en classe. Oh! Oh! Il y a plusieurs variétés de champignons toxiques au Québec. Et il est impossible pour Marie d'identifier celle qu'elle a ingurgitée. Sa maman est bien désespérée d'apprendre qu'elle doit la conduire de toute urgence au centre de santé le plus près de chez elle. Marie devra subir un traitement de décontamination... et apprendra toute une leçon!

### TITRE : LE VOMI DE LASAGNE

Un **parfum dégoûtant\*** me donne la nausée. Quelque chose qui **conserve** une odeur de lasagne **évidente**. Comme si elle était **humide** et moisie. Je suis **incapable** de sentir cette odeur qui me **dérange**. Je continue pourtant à replacer les **dizaines** de carrés de couleur de mon cube.

Je **relève** les yeux et une **vision** atroce s'offre à moi. Devant moi, presque un **adolescent** sur deux est en train de vomir avec **rage** son repas **complet**. Olivia n'est pas en reste et m'envoie deux **solides** giclées de bile et de lasagne.

(89 mots)

\*dégoûtant

Tournoi infernal | Marilou Addison | Collection Zone Frousse | 2016 | 114 pages



**Résumé :** Emeric a décidé de s'inscrire au tournoi mondial de Cube Rubik, qui a lieu annuellement au manoir Stoker, où il devra séjourner toute la durée de la compétition. Il est convaincu qu'il remportera le premier prix. Après tout, c'est le meilleur à ce jeu. Mais, est-il prêt à devoir y jouer sa vie ?

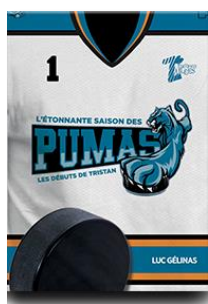
### TITRE : LA PATINOIRE

Après une brève **dispute** en raison de l'**équipement** des joueurs, la partie débute. Le **formidable** groupe aura presque deux heures pour **plonger** dans l'**action**. On ouvre le **bâtiment** aujourd'hui. Les **clients** savent **certainement** que la patinoire est **assemblée**. Ils se pointeront donc à ce moment. Cependant, il ne devrait pas y avoir une **masse** d'enfants. Avec un peu de chance, ils auront l'endroit pour **eux** seuls !

C'est la première d'une très longue **série** de plusieurs parties sur la patinoire de Saint-Boniface. Tout le reste de l'hiver, les joutes se décideront **grâce** à une **période** de prolongation, **pareil** à une septième **rencontre** de la finale de la Coupe Stanley.

(109 mots)

### L'étonnante saison des Pumas (1) Les débuts de Tristan | Luc Gélinas | 2016 | 160 pages



**Résumé :** Après avoir essuyé des refus répétés de la part de ses parents, à neuf ans, le petit Tristan effectue enfin son entrée dans le monde du hockey organisé. Fier membre des Pumas de St-Boniface, il est sélectionné dans une équipe de calibre atome A. Tristan vivra ses débuts dans le monde du hockey mineur avec la déception que sa mère n'assiste jamais à ses parties et il vivra aussi l'angoisse de ne pas être capable d'attacher ses patins seul.

### Quelques variantes de dictées

#### La dictée trouée

Si vous souhaitez travailler avec vos élèves que les mots de la liste orthographique ou d'autres classes de mots ou d'autres fonctions, utilisez un correcteur pour biffer les mots en gras, ou vos mots à travailler. Photocopiez ces feuilles modifiées et vous bâtirez des dictées trouées à remplir par les élèves, ciblant une seule classe de mots ou une seule fonction.

#### La dictée pigée

Petite activité loufoque de type « cadavre exquis », demandez à vos élèves de trouver les mots difficiles dans le texte. Puis, demandez-leur de piger dans le dictionnaire au hasard un autre mot de même nature (ex. : adjectif). Ils remplaceront ainsi plusieurs mots par des mots qui n'ont plus de sens dans le texte. Faites une lecture collective de plusieurs textes remaniés pour rire un brin.

#### La dictée débat

Inventez un jeu où l'objectif est que la classe ait collectivement le moins de fautes possible. Pour ce faire, permettez à chaque élève de poser une seule question. À chacune des questions, un seul élève peut lui répondre. Les élèves ont le droit de poser une question et de répondre qu'une seule fois. Ils doivent donc être certains d'avoir la bonne réponse, et que leur question soit pertinente. À chacune des dictées, comparez combien de fautes il reste et tentez d'améliorer le résultat collectif chaque fois. Pour un jeu plus compétitif, séparez le groupe en deux et appliquez le même principe aux des équipes, avec deux dictées différentes.

#### La phrase dictée du jour

Choisissez une seule phrase significative dans une des dictées. Puis, demandez à l'élève de l'écrire sur une feuille ou dans un cahier. Proposez à un élève de venir écrire sa phrase au tableau telle qu'il l'a écrite sur sa feuille. Puis, pour chacun des mots, demandez aux élèves s'ils ont des formes différentes ou des graphies différentes dans leur cahier. Écrivez les différentes graphies sous les mots de la phrase originale. À la fin de ce tour, débattrez avec les élèves sur chacun des mots qui posent problème et poussez-les à donner leur réflexion ainsi que leur raisonnement. Gardez des traces écrites.