

## Les dictées

### LE PASSÉ SIMPLE

#### COMMENT FONCTIONNENT LES DICTÉES DES Z'AILÉES ?

Les dictées suivantes exploitent une ou plusieurs connaissances de la compétence *Écrire des textes variés*. Vous pouvez les lire intégralement à vos élèves ou en partie seulement. Il est possible d'ajuster la consigne au besoin, en demandant aux enfants de cibler des mots ou des groupes de mots en particulier. Les textes proviennent de romans des Éditions Z'ailées adaptés pour le primaire, mais peuvent également servir pour des mises à niveau au secondaire.

#### *Ce document comprend :*

- L'intention pédagogique
- La référence aux documents ministériels
- 5 dictées exploitant les connaissances liées aux verbes conjugués au passé simple
- Des activités pour varier vos dictées

#### Réalisation du matériel pédagogique : Keven Girard, Éditions Z'ailées, 2016

**Keven Girard** a écrit une dizaine de livres pour la jeunesse. Il conçoit aussi du matériel pédagogique destiné aux enseignants, que ce soit sous forme de fiches de lecture ou d'albums interactifs pour le préscolaire. Bachelier en enseignement du français au secondaire et étudiant à la maîtrise en éducation, il a effectué un stage d'enseignement à Bruxelles et collaboré à une recherche universitaire sur l'apprentissage du lexique au primaire. Passionné par l'écriture et le jeu, il participe à plusieurs projets théâtraux, en plus d'enseigner le théâtre aux enfants. [www.kevengirard.com](http://www.kevengirard.com)

22, rue Ste-Anne  
CP. 6033  
Ville-Marie, Qc  
J9V 2E9

Tél.  
819.622.1313

Courriel  
[info@zaillees.com](mailto:info@zaillees.com)

### Intention pédagogique :

À la fin de cette activité, l'élève sera en mesure, à l'aide d'un texte dicté, de repérer les verbes conjugués au passé simple et de les accorder correctement, tout en respectant les règles de grammaire déjà apprises pour l'ensemble du texte.

### Références aux documents ministériels<sup>1</sup> :

#### ANNEXE 1

#### Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2<sup>e</sup> cycle et le 3<sup>e</sup> cycle

Tableau des verbes et des temps de conjugaison								
Verbes à l'étude	Infinitif	Indicatif						
		Temps simples					Temps composés	
	présent	présent	imparfait	futur simple	conditionnel présent	passé simple	passé composé	plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel passé
Aimer	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Aller	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Avoir	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Être	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Finir	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Commencer	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Manger	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Dire	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Devoir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Faire	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Mettre	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Ouvrir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Partir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Pouvoir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Prendre	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Rendre	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Savoir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Tenir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Venir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Voir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Vouloir	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>
Acheter	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Appeler	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Céder	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Employer	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Jeter	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC, Progression des apprentissages, primaire

### TITRE : LA PUNITION

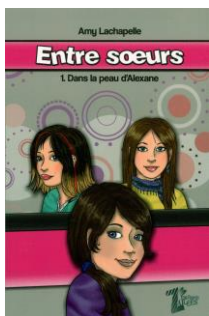
La punition d'Alexane **prit** fin. Pendant une semaine, elle **dut** rentrer directement à la maison après son cours de danse. La fin de semaine **mit** une éternité à se terminer. Le message de son père **fut** sans équivoque : interdiction de sortir. Elle ne **put** même pas s'approcher de l'ordinateur.

Ses devoirs **finirent** par être tentants. Elle les **fit** et **commença** à étudier. Elle **eut** par la suite 96% à son examen. Ses parents **virent** qu'elle pouvait avoir une note comparable à celle de Laurie.

Alexane n'**aima** pas se faire comparer à sa sœur. Elle **partit** donc à la maison des jeunes. Le responsable lui **ouvrit** la porte avec joie.

(110 mots)

Entre sœurs (1) Dans la peau d'Alexane | Amy Lachapelle | Collection Z'ados | 2013 | 238 pages



**Résumé :** À l'aube de ses treize ans, Alexane est la benjamine de la famille. Cette année, elle rejoint ses grandes sœurs au secondaire. Elle croyait sincèrement que tout se passerait bien... Mais Pénélope la terrorise dans les couloirs de la polyvalente, ses parents se disputent, sa sœur Laurie joue à la mère avec elle et Maïka est centrée sur son nombril. De son côté, Alexane n'en a que pour le beau Olivier... Connaîtra-t-elle son premier amour avec lui ? Bienvenue dans la maison des Lafontaine.

### TITRE : CONSTRUCTION SOUS LA PLUIE

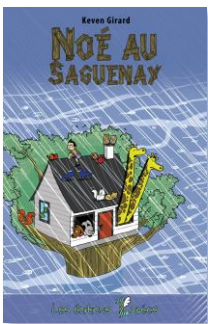
La construction **commença**. Liam et Justine se **tinrent** sur le paillason. Nous **allâmes** dans la cour arrière pour poursuivre notre œuvre. Le sommet du chêne **fut** l'endroit idéal pour la cabane.

Je **vis** à ce moment que le temps était mauvais. Papa **prit** une toile et **voulut** en faire un toit. Il **ouvrit** la toile et **fit** une magnifique toiture. Ainsi, nous **sûmes** que nous étions protégés de la pluie.

Je **finis** d'aider mon père puis **partis** enfoncer mes pieds dans le sol. Ce dernier ressemblait à une éponge. **J'aimai** tout de suite poser le pied dans cette boue. Scouic ! Scouic ! Mes souliers **eurent** plein de saletés.

(109 mots)

Noé au Saguenay | Keven Girard | Collection Z'enfants | 2016 | 113 pages



**Résumé :** Juillet 1996. Noé emménage dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. L'été est humide, la terre gorgée d'eau, et le ciel d'un gris constant. Le garçon vient à peine de s'installer. Dans ses rêves, un drôle d'oiseau lui annonce un déluge prochain : l'eau creusera le sol et détruira tout sur son passage. Pour sauver son quartier, Noé doit construire une cabane très solide et la jucher au sommet d'un arbre. Accompagné de ses nouveaux amis Justine et Liam, il se lancera dans cette périlleuse mission : bâtir un endroit sécuritaire qui résistera à la plus grande tempête jamais connue !

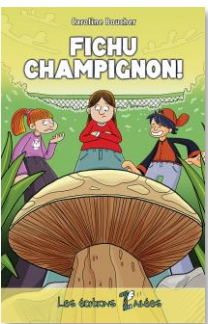
### TITRE : SÉJOUR À L'HÔPITAL

Une infirmière **vint** me chercher dans la salle. Elle me **tint** la main et nous nous **rendîmes** dans une pièce avec des lits. Des gens **prirent** ces lits pour se reposer. Je **fus** tout à coup inquiet. Mon cœur **voulut** sortir de ma poitrine. Où était l'infirmière ? Je **vis** qu'elle nous suivait. Je **pus** avoir l'esprit tranquille.

Maman **prit** soin d'apporter mon pyjama. J'**allai** à la salle de bain et **commençai** à l'enfiler. Lorsque je **finis** par sortir, je **sus** que l'infirmière tenait une grosse aiguille et un tube relié à un sac. J'**eus** un frisson. L'infirmière **dit** alors qu'il s'agissait d'un médicament.

(104 mots)

Fichu Champignon | Caroline Boucher | Collection Z'enfants | 2015 | 94 pages



**Résumé :** Marie a relevé son défi! Elle a mangé un champignon qui poussait dans la cour d'école. C'est seulement après l'avoir avalé qu'elle se souvient que son enseignante a justement parlé de ce sujet en classe. Oh! Oh! Il y a plusieurs variétés de champignons toxiques au Québec. Et il est impossible pour Marie d'identifier celle qu'elle a ingurgitée. Sa maman est bien désespérée d'apprendre qu'elle doit la conduire de toute urgence au centre de santé le plus près de chez elle. Marie devra subir un traitement de décontamination... et apprendra toute une leçon!

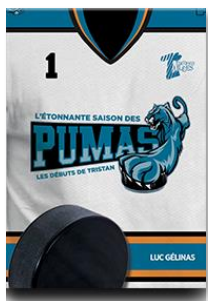
### TITRE : LES PATINS

Tristan **tira** le lacet de toutes ses forces, il **sentit** sa cheville gauche encore libre. Hier, son pied **fut** pourtant fermement emprisonné dans la bottine. Derrière lui, il **entendit** résonner des rondelles. Ces dernières le **firent** rager. Il n'y a que Jacob et lui qui ne **furent** pas encore prêts. Même s'il **enroula** les bouts du lacet dans chacune de ses mains et qu'il **tira** jusqu'en avoir mal aux doigts, le résultat ne **sembra** guère mieux avec le patin droit.

Ça ne devait pas être si sorcier que ça. Comment se **fit-il** que tous les autres **fussent** capables et pas lui ? Frustré, il **fouilla** dans le fond de son sac avec mains gelées. Il **trouva** une rondelle de ruban.

(120 mots)

### L'étonnante saison des Pumas (1) Les débuts de Tristan | Luc Gélinas | 2016 | 160 pages



**Résumé :** Après avoir essuyé des refus répétés de la part de ses parents, à neuf ans, le petit Tristan effectue enfin son entrée dans le monde du hockey organisé. Fier membre des Pumas de St-Boniface, il est sélectionné dans une équipe de calibre atome A. Tristan vivra ses débuts dans le monde du hockey mineur avec la déception que sa mère n'assiste jamais à ses parties et il vivra aussi l'angoisse de ne pas être capable d'attacher ses patins seul.

### TITRE : L'ASSIETTE DE LASAGNE

Elle **prit** une fourchette. Elle **aima** engloutir la lasagne. Je la **vis** manger et **eus** mal au cœur. Après quelques minutes, elle **commença** à s'essuyer les lèvres et **vit** mon propre plat. Je lui **dis** alors qu'elle pouvait prendre mon assiette.

Elle **fit** un large sourire. Je **pus** ainsi voir qu'elle était contente. Nous prîmes nos assiettes pour les échanger. Ni vu ni connu. Les autres **durent** ne se douter de rien. L'appétit d'Olivier **prit** de l'ampleur. Elle **fini**t l'assiette en un rien de temps.

(85 mots)

Tournoi infernal | Marilou Addison | Collection Zone Frousse | 2016 | 114 pages



**Résumé :** Emeric a décidé de s'inscrire au tournoi mondial de Cube Rubik, qui a lieu annuellement au manoir Stoker, où il devra séjourner toute la durée de la compétition. Il est convaincu qu'il remportera le premier prix. Après tout, c'est le meilleur à ce jeu. Mais, est-il prêt à devoir y jouer sa vie ?

### Quelques variantes de dictées

#### La dictée trouée

Si vous souhaitez travailler avec vos élèves que le passé simple ou d'autres temps de verbe ou classes de mots ou d'autres fonctions, utilisez un correcteur pour biffer les mots en gras, ou vos mots à travailler. Photocopiez ces copies et vous bâtirez des dictées trouées à remplir par les élèves, ciblant une seule classe de mots ou une seule fonction.

#### La dictée pigée

Petite activité loufoque de type « cadavre exquis », demandez à vos élèves de trouver les verbes accordés au passé simple. Puis, demandez-leur de piger dans le dictionnaire au hasard un autre mot de même nature (ex. : verbe). Ils remplaceront ainsi plusieurs mots par des mots qui n'ont plus de sens dans le texte. Faites une lecture collective de plusieurs textes remaniés pour rire un brin.

#### La dictée débat

Inventez un jeu où l'objectif est que la classe ait collectivement le moins de fautes possible. Pour ce faire, permettez à chaque élève de poser une seule question. À chacune des questions, un seul élève peut lui répondre. Les élèves ont le droit de poser une question et de répondre qu'une seule fois. Ils doivent donc être certains d'avoir la bonne réponse, et que leur question soit pertinente. À chacune des dictées, comparez combien de fautes il reste et tentez d'améliorer le résultat collectif chaque fois. Pour un jeu plus compétitif, séparez le groupe en deux et appliquez le même principe aux des équipes, avec deux dictées différentes.

#### La phrase dictée du jour

Choisissez une seule phrase significative dans une des dictées. Puis, demandez à l'élève de l'écrire sur une feuille ou dans un cahier. Proposez à un élève de venir écrire sa phrase au tableau telle qu'il l'a écrite sur sa feuille. Puis, pour chacun des mots, demandez aux élèves s'ils ont des formes différentes ou des graphies différentes dans leur cahier. Écrivez les différentes graphies sous les mots de la phrase originale. À la fin de ce tour, débattrez avec les élèves sur chacun des mots qui posent problème et poussez-les à donner leur réflexion ainsi que leur raisonnement. Gardez des traces écrites.